

SINTEZA ACTIVITĂȚII DIRECȚIEI GENERALE ÎNVĂȚĂMÂNT CAHUL PENTRU ANUL 2021

Activitatea sistemului educațional raional și a Organului Local de Specialitate în Domeniul Învățământului Cahul în anul de studii 2020-2021 a fost direcționată prin obiectivele strategice derivate din Programul de Dezvoltare a Sistemului de Învățământ Raional (2015-2020), elaborat în conformitate cu Hotărârea Guvernului nr 404 din 16.06.2015 cu privire la aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a organului local de specialitate în domeniul învățământului și a structurii-tip a acestuia și cu angajamentele asumate în Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația 2020”, DGI Cahul a întreprins un șir de măsuri în scopul edificării unui sistem educațional bazat pe acces, relevanță și calitate.

Infrastructura și rețeaua instituțiilor de învățământ Rețeaua instituțiilor de învățământ

Sistemul educațional cahulean include 103 entități educaționale, din care :

- Creșă- grădiniță – 41
- Grădinițe de copii - 6
- Școli primare - grădiniță – 2
- Gimnaziu-grădiniță - 8
- Școală primară – 1
- Gimnazii – 28
- Licee – 10
- Centre de Creație – 2
- Școli Sportive – 3
- Școala de arte "Maria Cibotaru" -1
- Școala de arte plastice-1

La începutul anului de studii au fost înmatriculați 15 451 copii și elevi:

a) Învățământul preșcolar - 4701 (Rata instituționalizării - 70%)

b) Învățământul primar – 4379 (clase - 215)

c) Învățământul gimnazial – 5167 (clase -284)

d) Învățământul liceal – 1204 (clase –56).

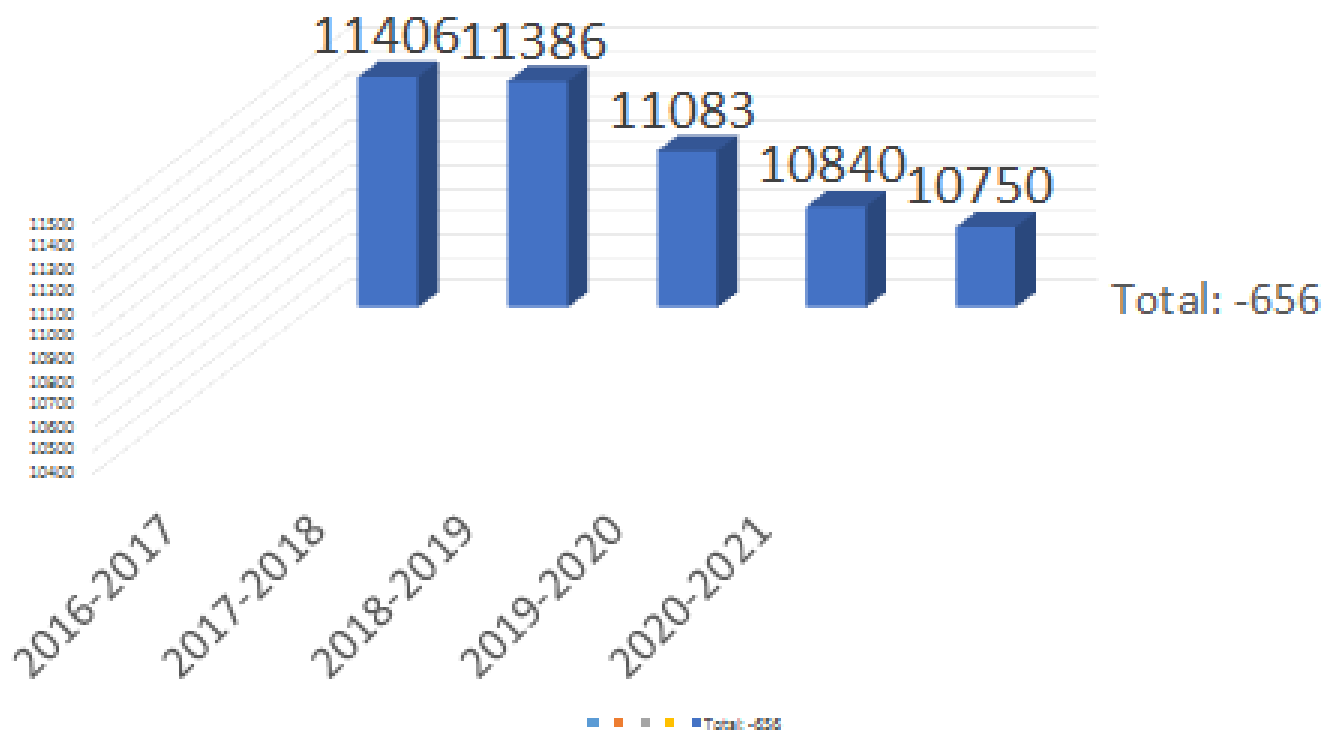
Rețeaua școlară în anul de studii 2020-2021

Treapta primară	Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a		Clasele I – IV	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Total clase	Total elevi
Către 01.10.2020	54	1113	54	1123	53	1030	54	1113	215	4379
Către 01.06.2021	54	1093	54	1103	53	1011	54	1100	215	4307

Treapta gimnazială	Clasa V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a		Clasa a IX-a		TOTAL V-IX	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Către 01.10.2020	59	1041	57	1033	56	984	56	1065	56	1044	284	5167
Către 01.06.2021	59	1028	57	1016	56	975	56	1046	56	1014	284	5079

Treapta liceală	Clasa a X-a		Clasa a XI-a		Clasa a XII-a		Clasele X–XII	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Total clase	Total elevi
Către 01.10.2020	18	419	19	392	19	393	56	1204
Către 01.06.2021	18	400	19	363	19	380	56	1143

Evoluția numărului de elevi pe trepte de scolaritate

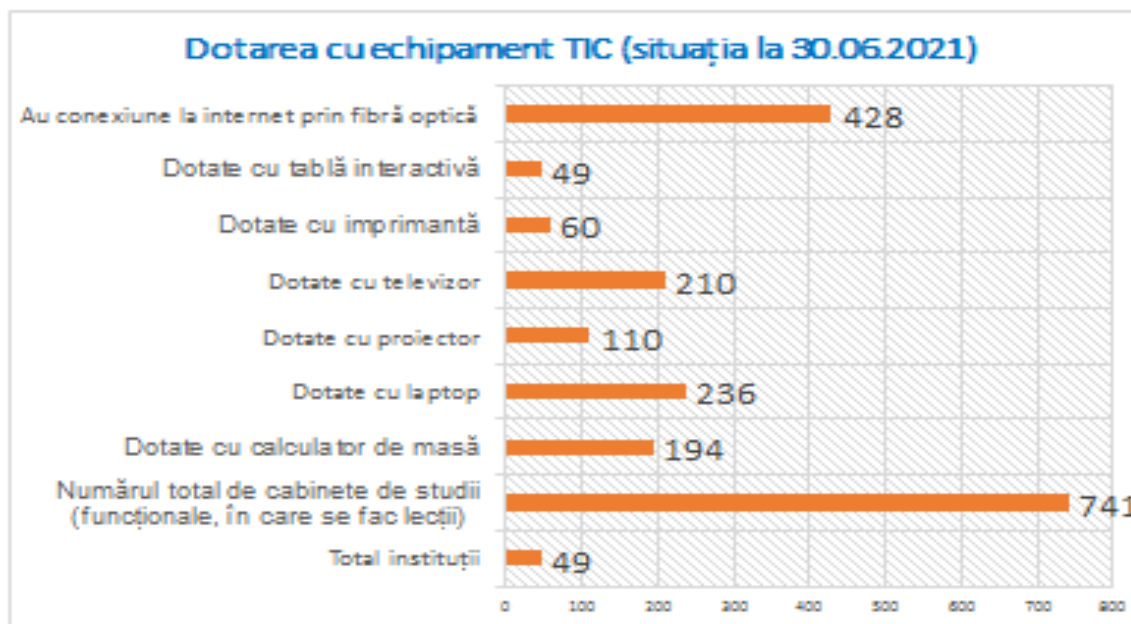


Instruirea simultană

Nr. d/o	Denumirea instituției	Nr. de complete de clasă	Numărul de elevi
1.	Gimn.-gr. "L.Ucrainca", s.Lucești	2 (I-III):(II-IV)	27
2.	Gimn."M.Kogălniceanu", s.Cotihana	4(se lucrează separat pe clase)	32
3.	Gimn.-gr.,C.Stere", s.Chircani	4(se lucrează separat pe clase)	25
4.	Gimn.,,D.Cantemir", s.Tartaul de Salcie	1(I-III)	18
5.	Gimn.-gr. „I.Vazov", s.Lopățica	2(I-III):(II-IV)	59
6.	Gimn.,,I.Gasek", s.Huluboaia	2(I-III):(II-IV)	39
7.	Șc.Pr.-Gr."G.Vieru", s.Frumușica	2 (I-III):(II-IV)	31
8.	Gimn."I.L.Caragiale", s.Doina	2 (I A-III A) (II A-IVA) 1 (I B-III B)	39 22
9.	Gimn."G.Asachi", s.Cucoara	2 (I-III) (II-IV)	35
10.	Gimn.-Gr."I.Vodă", s.Bucuria	1 (III-IV)	9
11.	Gimn.,,S.Esenin", s.Alexanderfeld	2 (I-III) (II-IV)	50



Doar 19 instituții au în fiecare clasă fie calculator, fie laptop.



Total instituții	Numărul total de cabinete de studii (funcționale, în care se fac lecții)	Dotate cu calculator de masă	Dotate cu laptop	Dotate cu proiector	Dotate cu televizor	Dotate cu imprimantă	Dotate cu tablă interactivă	Au conexiune la internet prin fibră optică
49	741	194	236	110	210	60	49	428
	100%	26,10%	31,84%	14,84%	28,34%	8%	6,60%	57,75%

Concluzii generate urmare analizei rețelei școlare din sistemul educațional raional:

- Procesul educațional se realizează în clase sau grupe, conform normativelor stabilite de organul local de specialitate în domeniul învățământului, în baza standardelor educaționale de stat și normativelor sanitaro-epidemiologice de stat. Ca rezultat al responsabilității manageriale cu care se determină numărul de clase pe ani de studii și numărul de elevi în fiecare clasă, ponderea resurselor bugetare direcționate pentru dezvoltare instituțională se menține în ultimii 3ani la 30% doar în 8 instituții. Celelalte instituții din motiv că nu și-au optimizat rețeaua de clase sunt deficitare. Deficitul ajunge până la 700 000 – 900 000 lei !!!!
- Schema de încadrare a personalului în instituțiile de învățământ este elaborată în fiecare an de către conducerea instituției de învățământ, în funcție de numărul de clase, fiind avizată de consiliul de administrație al instituției și ulterior aprobată prin actul administrativ al DGI.

La capitolul Resurse umane DGI Cahul se confruntă cu următoarele probleme:

- **insuficiența cadrelor didactice.** Pe an ce trece problema asigurării cu cadre didactice devine tot mai dificilă. Constatăm creșterea indicatorilor, ce țin de vârsta medie a personalului didactic angajat și scăderea ponderii pedagogilor interesați de atestare, de proiecte educaționale.
- **dezinteres pentru participare la concursuri pentru funcțiile de directori sau directori adjucți.** Ca rezultat la sfârșitul anului de studii în 14 instituții de învățământ (școli) sunt vacante posturile de directori.

Cea mai importantă problemă a anului școlar 2020-2021 (alături de problema deficitului bugetar), a fost insuficiența cadrelor didactice-de la MECC au fost solicitați 61 tineri specialiști. Au fost direcționați de către MECC 34 de specialiști. S-au prezentat pentru încadrarea în muncă conform repartizării doar 12 specialiști.

Suntem nevoiți să solicităm sprijinul și susținerea a 276 pensionari, ceea ce constituie 20%, cu 9% mai mult decât în anul precedent de studii.

Disciplina școlară	pedagogi de bază	Cumularzi	Tineri specialiști	Pensionari	Grad didactic Superior	Grad I	Grad II	Vârsta medie
TOTAL Gimnaziul /liceu	924	166	15	183	20	82	450	45,2
Învățământul primar	46	2	1	41	6	15	161	45
Învățământul preșcolar	451	82	3	52	-	1	294	42
TOTAL	1421	250	19	276	26	98	905	44.1
Vârsta medie a directorilor de școală - 49								

În prezent necesarul de cadre constituie **61** pedagogi , adică **4,29%**

Asigurarea protecției vieții și sănătății copiilor. Prevenirea violenței

	Anul de studii	Fizic	Tipul de abuz/ Nr.de cazuri înregistrate						Total cazuri
			Psihologic	Sexual	Neglijare	Exploatare prin muncă	Trafic/prostituție	Trafic organe	
1.	2016-2017	94	34	0	106	5	0	0	239
2.	2017-2018	142	74	0	143	1	0	0	360
3	2018-2019	90	51	0	96	5	0	0	242
4	2019-2020	99	45	0	70	4	0	0	218
5	2020-2021	55	25	0	141	5	0	0	226

Conform rapoartelor de evidență, cazurile ANET, înregistrate pe segmentul ultimilor cinci ani, sunt în scădere: de la 239 cazuri în anul 2017, la 226 cazuri în anul 2020.

Cu privire la implementarea prevederilor Instrucțiunilor, privind mecanismul intersectorial de cooperare pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor-victime și potențiale victime ale violenței, neglijării, exploatării și traficului, *aprobată prin HG nr.270 din 08.04.2014 și a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului, aprobată prin ordinul nr.77 al ME din 22.02.2011*, de către DGI Cahul au fost organizate seminare, mese rotunde, discuții, care cu certitudine, au devenit factorul de influență pozitivă asupra rezultatelor.

Retrospectiva acțiunilor

Iulie – august 2020

provocări

- Redeschiderea instituțiilor de învățământ general, către 1 septembrie 2020
- Asigurarea și respectarea condițiilor sanitaro-igienice, în context pandemic
- Alfabetizarea digitală

soluții

- Elaborarea *"Recomandărilor pentru măsurile de protecție care trebuie aplicate pentru reluarea activităților în instituțiile de învățământ general din raionul Cahul, clasele I-XII, în contextul epidemiologic al COVID-19"*
- Aprobarea recomandărilor prin dispoziția CR Cahul nr. 140-n_ din 04.08.2020
- cursuri de formare continuă

impact

- Toate instituțiile au primit instrucțiuni clare și *Modele de Plan de curățenie și dezinfecție pentru unitățile de învățământ și Planul de igienizare a curții școlii*
- Toate instituțiile au fost asigurate cu termoscanere, dezinfectanți și săpun lichid.
- Toate școlile și-au început activitatea, în conformitate cu modelul selectat de la 01.09.2020
- nr. 1050 cadre didactice formate

Septembrie 2020

Provocări

- Deficit de buget în 70% din instituții

soluții

- Discuții constructive cu echipele manageriale
- Reducerea statelor de personal; optimizarea claselor; *introducerea instruirii simultane în clasele gimnaziale*

impact

- Clase optimizate (de la 248 la 215);
- Deficitul de buget redus în 50% din instituții

Septembrie- Octombrie 2020

provocări

- Monitorizarea aplicării *Reglementărilor speciale privind organizarea anului de studii 2020-2021 în contextul epidemiologic COVID -19.*

soluții

- Vizite de monitorizare în instituțiile de învățământ general și completarea Fișei de monitorizare
- Ședințe cu managerii școlari și preșcolari, având ca scop prevenirea problemelor

impact

Au fost identificate reușitele și problemele cu care se confruntă instituțiile.

<https://docs.google.com/forms/d/1Tf1sA2jlrVluLamaYcPkIRKnKuPKKZV1AuD-iMJLAus/edit#responses>

septembrie-decembrie 2020

Provocări

- lipsa sau starea deplorabilă a blocurilor sanitare din interiorul instituțiilor școlare.

soluții

Asigurarea instituțiilor de învățământ cu blocuri sanitare moderne, prin sprijinul financiar acordat de CR Cahul

impact

10 instituții școlare au beneficiat de 2 900 000 lei pentru asigurarea cu blocuri sanitare.

septembrie-mai

Provocări

- Asigurarea instituțiilor de învățământ cu echipament TIC
- Asigurarea instituțiilor de învățământ cu conexiune la internet prin fibră optică.

soluții

- donații din parte MECC
- modificări în bugetele instituțiilor de învățământ pentru procurarea echipamentelor TIC și conexiune la internet prin fibră optică
- solicitarea sprijinului CR Cahul
- Identificarea altor finanțatori și oameni de bună credință
- instruirii pentru cadrele didactice din IET, cu susținerea MECC și UNICEF Moldova

impact

- 49 de școli:
- au beneficiat de 88 laptopuri și 5 calculatoare (MECC)
- au procurat din surse proprii echipamente necesare
- au beneficiat de susținerea CR Cahul în valoare de 4 555 000 lei
- 41 de copii din familii numeroase au beneficiat de 1 laptop și alți 10 copii - de calculatoare, donate de CMIAID Zîrnești
- 21 institutii conectate la

Instituția liceală	Sesiunea BAC 2021							
	Total candidați	Candidați promovați	Candidați respinși	Rata de promovare	Media examen	Media pe anii de liceu	Diferența dintre medii	nr.candidați din sesiunea precedentă
LT „P.Rumeanțev”	30	29	1	96,66	6,85	8,71	1,86	0
LT „I.Creangă”, mun. Cahul	46	42	4	91,3	7,34	8,72	1,38	0
LT „D.Cantemir”, mun. Cahul	44	41	3	93	7,05	8	0,95	0
LT „Ioan Vodă”, mun. Cahul	47	43	4	91,48	6,83	8,27	1,44	0
LT „M.Eminescu”, mun. Cahul	56	56	0	100	6,73	8,31	1,58	0
LT „M.Eminescu”, s, Slobozia Mare	45	40	5	88,8	7,13	8,19	1,06	0
LT „V.Aleksandri”, s. Colibași	47	42	5	89,4	7,37	8,65	1,28	0
LT „M.Sadoveanu”, s. Giurgiulești	26	26	0	100	7,75	8,39	0,64	0
LT „Acad. I.Bostan”, s. Brînza	16	12	4	75	6,7	7,8	1,1	0
LT „A. Mateevici”, s. A. I. Cuza	17	13	4	88,23	6,65	7,63	0,98	0
					7,04			

Rezultatele fianle privind admiterea în învățmintul liceal(I etapă 2019) per instituție	Rezultatele sesiunii BAC 2019							
	Instituția liceală	Total candidați	Candidați promovați	Candidați reșiți	Rata de promovare	Mediu examen	Mediu pe anii de liceu	Diferența dintre medii
LT „P.Rumeanțev”	32	16	16	50	6,61	6,74	0,13	1
LT „I.Creangă”	45	40	5	89	7,41	8,21	0,8	1
LT „D.Cantemir”	27	27	0	100	6,76	7,96	1,2	1
LT „Ioan Vodă”	67	61	6	91	6,74	8,08	1,3	2
LT „M.Eminescu”	55	51	4	93	6,85	8,66	1,81	1
LT „M.Eminescu”	40	38	2	95	6,59	8,22	1,63	6
LT „V.Aleksandri”	50	45	5	90	6,9	8,73	1,83	4
LT „M.Sadoveanu”	24	24	0	100	6,99	8,04	1,05	0
LT „Acad. I.Bostan”	25	24	1	96	6,53	8,17	1,64	2
LT „A. Mateevici”	20	16	4	80	6,71	7,85	1,14	0
	385	342	43	88,4	6,81	8,06	1,25	18

În anul de studii 2020-2021 am implementat Curriculumul Național, ediția 2019, care se bazează pe formarea competențelor elevilor. Un rol important îl are și abordarea inter-,intradisciplinară, învățarea bazată pe proiect, evaluarea competențelor la nivel de proces și produs, finalități concrete pentru fiecare clasă.

A fost un an greu în care am implemetat noul curriculum atât din punct de vedere al conținuturilor, cât și al metodologiei de formare/dezvoltare a conținuturilor specifice disciplinelor.

An pandemic, în care am acumulat experiență prin învățarea la distanță, sincron și asincron, prin formarea continuă. Am utilizat TIC, dar și diverse aplicații și platforme educaționale. Cu certitudine, impactul îl vom vedea peste o anumită perioadă de timp. Ne vor spune actualii elevi-viitorii studenți, ce a însemnat pentru ei acest Curriculum.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea conducătorilor de instituții în procesul decizional din domeniu; • implicarea angajaților din DGI în procese de monitorizare; • desfășurarea sistematică a consiliilor de administrație și consultative; • desfășurarea sistematică (lunară) a ședințelor de informare, orientate spre eficientizarea organizării activității manageriale; • implicarea Consiliului părinților, a comunității locale în activitatea instituțiilor educaționale; • informare eficientă, formare continuă pe domeniul elaborarea PEI-lui, elaborarea testelor pentru copiii cu CES ,conform curriculumului modificat sau adaptat; • andamentul cadrelor didactice care utilizează sisteme moderne de predare – învățare – evaluare; • accesul la educația timpurie pentru copiii de vârstă preșcolară; • conlucrare în cadrul APL I, II, în scopul îmbunătățirii condițiilor în instituție și în comunitate, școlarizarea copiilor din teritoriu ; • angajarea unor școli în derularea proiectelor de parteneriat educațional cu alte instituții din republică și din străinătate; • implicarea unui număr de unități școlare în Proiecte de dezvoltare cu sprijinul FISM-ului și alte ONG –uri; • colaborarea cu instituțiile publice locale și teritoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficiența cadrelor didactice la unele discipline; • competențele digitale ale unor pedagogi nu satisfac pe deplin realizarea prevederilor curriculare în vederea aplicării cu succes a sistemelor de operare și a aplicațiilor digitale; • conexiune slabă la Internet în unele instituții școlare și preșcolare; • dificultăți în desfășurarea concursurilor pentru ocuparea funcției de director și director-adjunct în instituțiile educaționale; • părinți indiferenți față de rezultatele școlare ale copilului. • lipsa motivației școlare, dezinteres pentru studii; • colaborarea insuficientă a familiei cu instituția de învățământ în scopul tratării individuale a copilului; • dezinteresul comunității față de problemele din sistemul educațional; • motivare scăzută pentru creșterea profesională a unor cadre didactice; • nivelul relativ redus de utilizare a tehnologiei moderne; • dotarea insuficientă a cabinetelor conform Standardelor de dotare; • respectarea selectivă a actelor normative vizând incluziunea.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • suport financiar asigurat de Consiliul raional; 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa specialiștilor nu permite predarea calitativă a tuturor

- deschidere și dialog constructiv oferit de MEC;
- acord de colaborare cu instituțiile de formare continuă;
- varietatea proiectelor promovate de Ministerul Educației , precum și de ONG –uri orientate spre dezvoltarea profesională a cadrelor didactice ;
- derularea programelor de formare/dezvoltare profesională managerială(inspectorii, directorii, metodiști);
- perspective de formare a abilităților digitale;
- derularea programelor de formare/dezvoltare profesională managerială(inspectorii, directorii, metodiști).

- disciplinelor;
- dificultăți în implementarea modelului selectat din cauza lipsei de TIC, a conexiunii slabe la internet în unele instituții;
- predarea unor discipline școlare de către nespecialiști;
- abandonul posturilor didactice în sistemul educațional;
- Predarea unor discipline de către un singur cadru didactic;
- predarea unor discipline de către cadre didactice pensionare în o bună parte din instituții;
- riscul de majorare a numărului localităților în care lipsesc instituțiile educaționale.

MANAGEMENTUL SCHIMBĂRII ȘI PERSPECTIVE DE DEZVOLTARE

Ca perspective de dezvoltare, în anul de studii 2021 - 2022, Direcția Generală Învățământ Cahul își va orienta activitatea în continuare spre:

- dezvoltarea bazei materiale a instituțiilor de învățământ ;
- încurajarea și susținerea performanței elevilor și a cadrelor didactice prin diverse programe de finanțare;
- valorificarea parteneriatelor educaționale în scopul garantării unui învățământ de calitate;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- interesul la nivel local pentru menținerea forței de muncă calificate în școli, cadrelor didactice ce fac naveta asigurându-le în continuare decontarea transportului;
- interesul la nivel local pentru menținerea elevilor de pe raza localității la școlile din comunitate;
- participarea elevilor la concursuri școlare organizate la nivel local și raional;
- elevii cu dificultăți de învățare;
- parteneriatul cu familia, cu autoritățile locale;
- susținere financiară a instituțiilor de învățământ la diverse manifestări, serbări școlare și evenimente socio-culturale, precum și în ce privește consumabilele;

- dotarea școlilor și IET cu rețea de calculatoare cu server și implementarea sistemului APL;
- accesul informațional prin INTERNET (sponsorizat de APL) ce favorizează circulația liberă a informației și va influența pozitiv schimbarea mentalității, inclusiv în ceea ce privește actul educațional;
- promovarea implementării politicilor educaționale la nivel de instituție, prin organizarea seminarelor, consultațiilor, îndrumărilor și vizitelor;
- coordonarea activității metodice a conducătorilor de instituții în scopul eficientizării competențelor manageriale, prin elaborarea rapoartelor, notelor informative;
- sporirea eficientizării demersului managerial în vederea atingerii standardelor educaționale, prin organizarea vizitelor tematice, de monitorizare, constatare și îndrumare;
- acordarea asistenței metodologice în gestionarea resurselor informaționale Sistemul Informațional de Management în Educație (SIME), Sistemul Informatic de Personalizare a Actelor de Studii (SIPAS), Sistemul Automatizat de Prelucrare a Datelor (SAPD) în instituțiile de învățământ general, prin organizarea și desfășurarea seminarelor instructive;
- orientarea activității de monitorizare întru implementarea eficientă a curriculei și a programelor de îmbunătățire a calității procesului educațional la disciplina Informatica în instituțiile din raion, prin organizarea seminarelor instructiv – practice și inspecții de specialitate;
- creșterea calității activității manageriale și a ghidării cadrelor didactice;
- creșterea calității actului educațional, în scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate mai bune la examenele naționale;
- Îmbunătățirea calității educației prin dezvoltare profesională și formare continuă;
- colaborarea intersectorială pentru asistența copiilor în situații de risc, pentru facilitarea incluziunii sociale;
- asigurarea calității procesului de evaluare, prin promovarea exigenței și respectării Referențialului de evaluare și a standardelor școlare de eficiență a învățării;
- promovarea rolului educației non-formale, a voluntariatului și implicării civice prin promovarea activităților educative extrașcolare;
- încurajarea reprezentării elevilor și a implicării părinților în structurile decizionale din învățământ;
- promovarea transparenței decizionale;
- dezvoltarea parteneriatului social, consolidarea rolului părinților și a comunităților în guvernarea educației;
- prevenirea abandonului școlar;
- diversificarea ofertei curriculare în vederea valorificării potențialului individual, instituțional și comunitar;
- combaterea și prevenirea posibilelor cazuri de corupție în sistem.

Șef DGI Cahul _____ Valeriu Baban