

***SINTEZA ACTIVITĂȚII
DIRECȚIEI GENERALE ÎNVĂȚĂMÂNT CAHUL
PENTRU ANUL 2020***



Activitatea sistemului educațional raional și a Organului Local de Specialitate în Domeniul Învățământului Cahul în anul 2020 a fost direcționată prin obiectivele strategice derivate din Programul de Dezvoltare a Sistemului de Învățământ Raional (2015-2020), elaborat în conformitate cu Hotărârea Guvernului nr. 404 din 16.06.2015 cu privire la aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a organului local de specialitate în domeniul învățământului și a structurii-tip a acestuia* și cu angajamentele asumate în Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația 2020”, DGI Cahul a întreprins un șir de măsuri în scopul edificării unui sistem educațional bazat pe *acces, relevanță și calitate.*

Raportul prezintă o analiză a situației din sistem, cu generalizări pe domenii, devenite componente ale sistemului de învățământ :

Domeniul: Infrastructura și rețeaua instituțiilor de învățământ;

Domeniul: Management și resurse umane;

Domeniul: Curriculum. Monitorizare și control ;

Domeniul: Parteneriat și relații comunitare.

Domeniul: Infrastructura și rețeaua instituțiilor de învățământ

Rețeaua instituțiilor de învățământ

Sistemul educațional cahulean include 103 entități educaționale, din care :

- Creșă- grădiniță – 41
- Grădinițe de copii - 6
- Școli primare - grădiniță – 2
- Gimnaziu-grădiniță - 9
- Școală primară – 1
- Gimnazii – 27
- Licee – 10
- Centre de Creație – 2
- Școli Sportive – 3
- Școala de arte ”Maria Cibotaru”-1
- Școala de arte plastice-1

La finele anului de studii sunt înmatriculați 16186 copii și elevi:

- a) Învățământul preșcolar - 5563 (Rata instituționalizării - 75%)*
- b) Învățământul primar – 4329 (clase -241)*
- c) Învățământul gimnazial – 5124 (clase -278)*
- d) Învățământul liceal – 1170 (clase –58)*

cu 479 mai puțini copii și elevi decât în anul precedent.



Rețeaua școlară în anul 2020

Treapta primară	Nr. clase	Nr.elevi	Nr. clase	Nr.elevi	Nr. clase	Nr.elevi	Nr. clase	Nr.elevi	Total clase	Total elevi
	56	1143	53	1060	56	1140	57	1081	222	4424

Treapta gimnazială	Clasa V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a		Clasa a IX-a		TOTAL V-IX	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
	57	1054	56	1002	56	1072	57	1059	52	1017	278	5204

Treapta liceală	Clasa a X-a		Clasa a XI-a		Clasa a XII-a		Clasele X–XII	
	Nr. clase	Nr.elevi	Nr. clase	Nr.elevi	Nr. clase	Nr.elevi	Total clase	Total elevi
	19	417	19	381	20	414	58	1212

a)

Evoluția numărului de elevi pe trepte de școlaritate:

Treapta de școlaritate	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Înv. primar	527	520	521	592	622
Înv gimnazial	5562	5378	5273	5272	5070
Înv.liceal	5592	5508	5596	5219	5148
Total:	11681	11406	11391	11083	10840

Instituții cu clase cu instruire simultană

Nr. d/o	Denumirea instituției	Nr de complete de clasă	Numărul de elevi
1.	Ș.P.-grăd."G.Vieru"Frumușica	2	26
2.	Gimn.-grăd."I.Vodă"s.Bucuria	1	10
3.	Gimn.-grăd."S.Esenin"Alexanderfeld	2	44
4.	Gimn."G.Asachi"s.Cucoara	1	11
5.	Gimn.-grăd."C.Stere"s.Chircani	2	27
6.	Gimn."A.Russo"s.Ursoaia	1	20
7.	Gimn.-grăd."M.Lomonosov"Lebedenco	2	40
8.	Gimn.-grăd."I.Vazov"s.Lopățica	2	31
9.	Gimn.-grăd."L.Ucrainca"s.Lucești	2	29
10.	Gimn."D.Cantemir"s.Tartaul de Salcie	1	18
11.	Gimn."M.Sarabaș"s.Câșlița Prut	1	23
12.	Gimn."I.Gășec"s.Huluboaia	2	37

Tipul instituției de învățământ	Capacitatea instituției (locuri)	Numarul de elevi (pers.) La 01.10.2019	Numărul de clase	Numărul mediu de elevi la o clasă	Numarul de unități		Coraport elev/Cadru didactic
					Numărul de unități, total	inclusiv: cadre didactice	
	1	2	3	4=2/3	5	6	7=2/6
Total general:	26717	10840	558	19.42	1905,46	1108,94	9,78
Școli primare:	635	622	26	23.92	92,88	51,38	12,11
Gimnazii:	16646	5070	309	16.40	1050,54	586,17	8,65
Licee:	9436	5148	223	23,09	762,04	471,39	10,92

Învățământul extrașcolar (scurtă descriere)

Nr. d/o	Denumirea instituției	Nr. de grupe	Nr. de elevi					
			primar	Gimnaziul		liceu		
			urban	rural	urban	rural	urban	rural
1	CRC Universul	35	-	330	-	460	-	81
2	CCC Miorița	45	328	-	144	-	45	-

Dotarea cabinetelor școlare cu echipament TIC

Numărul total de săli de clasă	Numărul de Săli de clasă dotate cu calculator/ laptopuri	Numărul de săli de clasă dotate cu proiector	Numărul de săli de clasă dotate cu televizor	Numărul de săli de clasă dotate cu imprimantă	Numărul de săli de clasă dotate cu tablă interactivă	Numărul de săli de clasă cu conexiune la internet
828	130	77	165	45	36	245
100%	15,70%	9,29%	19,92%	5,43%	4,37%	29,58%

Numărul total de elevi	Numărul total de computere/ tablete/ laptop-uri (funcționale) în instituția de învățământ			Din numărul total de computere/ tablete/ laptop-uri (funcționale), câte sunt utilizate în scopuri educaționale ?				Din numărul total, în anul 2020 au fost achiziționate (de instituție/APL)			Din numărul total, în anul 2020 au fost primite ca donație		
	compute-re	laptop-uri	tablete	compute-re	laptop-uri	tablete	Câte din totalul de computere/ tablete/ laptop-uri utilizate în scopuri educaționale sunt amplasate în laboratorul de informatică?	compute-re	laptop-uri	tablete	compute-re	laptop-uri	tablete
10716	592	147	50	476	120	54	440	34	6	0	11	4	0

Situația la finele anului 2020 la aspectul - dotare TIC

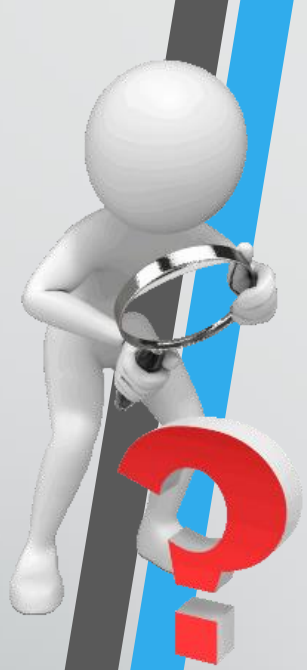
Nr d/o	Institutiile de învățământ	Localități	Numărul total de cadre didactice		Numărul total de elevi	Numărul total de computere/ tablete/ laptop-uri (funcționale) în instituția de învățământ			Din numărul total de computere/ tablete/ laptop-uri, câte sunt utilizate în scopuri educaționale ? (în cabinetele școlare, laboratoare, bibliotecă, fără cele ce sunt la administrație, contabilitate)				Din numărul total, în anul 2020 au fost achiziționate (de instituție/APL)			Din numărul total, în anul 2020 au fost primite ca donație		
			angajați de baza	angajați prin cumul		computere	laptop-uri	tablete	computere	laptop-uri	tablete	în laboratorul de informatică	computere	laptop-uri	tablete	computere	laptop-uri	tablete
1	49	49	960	102	10676	984	410	55	759	364	55	647	275	117	0	64	137	5

Dotarea cu echipament TIC oferită de MECC, dar susținută financiar de către UNICEF Moldova (88 laptopuri) și cinci calculatoare). **Grație susținerii CR Cahul instituțiile de învățământ general din raion și-ia îmbunătățit baza tehnico-materială în valoare de 4 550 000 lei.**

. **Instituțiile cu număr de elevi ponderați mai mic de** (denumirea, numărul de elevi, numărul de elevi ponderați):

Denumirea instituției de învățământ	Nr. de elevi	Nr. de elevi ponderați
a) 91 elevi:		
Gimnaziul - grădiniță "I. Vodă", s. Bucuria	46	42
Gimnaziul "C. Stere", s. Chircani	60	53
Gimnaziul "M. Sarabaș", s. Cîșlița Prut	75	66
Gimnaziul "I. Hașek", s. Huluboaia	63	54
Gimnaziul - grădiniță "I. Vazov", s. Lopățica	52	44
Gimnaziul-grădiniță „M.Lomonosov”, s.Lebedenco	88	78
Gimnaziul "Mircea cel Bătrîn", s. Moscovei	93	83
Gimnaziul "M. Kogălniceanu", s. Cotihana	98	90
Gimnaziul "A. Russo" s. Ursoaia	55	48
Gimnaziul "G. Asachi", s. Cucoara	80	71
Gimnaziul - grădiniță "L. Ucrainca", s. Lucești	51	44
41 elevi		
Șc. Primară-grădiniță "Gr. Vieru", s. Frumușica	26	20

În anul bugetar 2020 numărul instituțiilor cu deficit bugetar crește. Dificultăți de asigurare a dezvoltării instituționale înregistrăm în : 85% la sută din instituții (constatăm probleme în acoperirea cheltuielilor solicitate de proces. Cu dificultate se identifică soluții pentru rezolvarea problemelor de achitare a facturilor și chiar pentru achitarea salariilor).



Problemă: Problemele demografice, migrația populației, deficitul bugetar și imposibilitatea susținerii financiare a instituțiilor educaționale sunt factorii sociali cu impact imediat negativ asupra dezvoltării, susținerii localităților rurale.

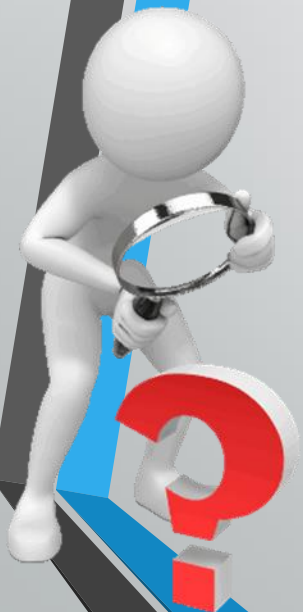
Soluție posibilă: Modificarea formulei de finanțare, cu includerea unor coeficienți de dezvoltare a instituțiilor rurale (ține de competența guvernului).



Transportarea elevilor în instituțiile de învățământ general din r. Cahul

Instituțiile de învățământ la care se transportă elevii	Localitățile din care se transportă elevii	Număr de copii transportați			Total elevi transp.
		Clase prim. / grad.	Clase gimnaziale	Clase liceale	
15	27	323	283	100	706

probleme: starea deplorabilă a drumurilor; pe multe trasee s-au învechit sau lipsesc definitiv marcajele, ceea ce expune riscului securitatea și sănătatea elevilor; uzura mai multor unități de transport; costuri excesiv de mari în efectuarea lucrărilor de reparație.



Concluzii generate urmare analizei rețelei școlare din sistemul educațional raional:

- Procesul educațional se realizează în clase sau grupe, conform normativelor stabilite de organul local de specialitate în domeniul învățământului, în baza standardelor educaționale de stat și normativelor sanitaro-epidemiologice de stat. Ca rezultat, către 1 septembrie curent au fost redeschise toate instituțiile școlare. Am fost singurul raion din țară care și-a redeschis toate instituțiile. La moment avem doar o instituție care activează după modelul 7: LT "Ion Creangă" din mun. Cahul. Celelalte instituții activează după modelul 1.
- Un rezultat important al anului este implementarea și finalizarea proiectului "Reforma Învățământului în R.Moldova", în LT "V. Alecsandri" s. Colibași, finanțat de FISM, în sumă de 11 384 693 lei , orientat spre renovarea instituției.
- Sunt create condiții de infrastructură în toate instituțiile școlare.

Domeniul: Management și resurse umane

La capitolul *Resurse umane* DGI Cahul se confruntă și cu următoarele probleme:

- ❑ **insuficiența cadrelor didactice.** *Pe an ce trece problema asigurării cu cadre didactice devine tot mai dificilă.* Constatăm creșterea indicatorilor, ce țin de vârsta medie a personalului didactic angajat și scăderea ponderii pedagogilor interesați de atestare, de proiecte educaționale.

De la MECC au fost solicitați 99 tineri specialiști. Au fost direcționați de către MECC 27 de specialiști. Repartizarea tinerilor specialiști a devenit o procedură formală, deși, așteptată cu interes special de fiecare conducător de instituție, pe parcursul anilor s-a demonstrat, s-au încadrat în muncă conform repartizării doar 2 specialiști.

Suntem nevoiți să solicităm sprijinul și susținerea a 338 pensionari, ceea ce constituie 21%, cu 9% mai mult decât în anul precedent de studii.

- ❑ Constatăm dezinteres pentru participare la concursuri pentru funcțiile de directori sau directori adjucți.

Ca rezultat la sfârșitul anului de studii în 7 instituții de învățământ sunt vacante posturi de directori.

Disciplina școlară	pedagogi de bază	Cumularzi	Tineri specialiști	Pensionari	Grad didactic Superior	Grad I	Grad II	Vârsta medie	Formare profesională în 2019-2020
TOTAL Gimnaziul /liceu	850	82	23	205	20	80	453	45,2	253
<i>Învățământul primar</i>	236	-	4	38	6	15	161	45	149
<i>Învățământul preșcolar</i>	381	82	37	52	-	1	294	42	156
TOTAL	1467	164	64	295	26	96	908	44.1	558
		Vârsta medie a directorilor de școală - 51 ani							

Neșcolarizați

Nr d/o	Denumirea instituției	Nr . elevi primar	Nr. elevi gimnaziu
1.	L.T. „Ac.Ion Bostan”, s. Brînza	-	1
2.	L.T. „I. Vodă”, mun. Cahul	-	1

Abandon școlar

Nr d/o	Denumirea instituției	Nr . elevi primar	Nr. elevi gimnaziu	Rata abandon
1.	L.T. „Ion Creangă”, mun. Cahul		1	
2.	Gimn. „M.Cogălniceanu”, s. Cotihana		1	

Asigurarea protecției vieții și sănătății copiilor.

Prevenirea violenței

	Anul de studii	Fizic	Tipul de abuz/ Nr.de cazuri înregistrate					Total cazuri	
			Psihologic	Sexual	Neglijare	Exploatare prin muncă	Trafic/prostituție		Trafic organe
1.	2015-2016	113	55	-	60	3	-	-	231
2.	2016-2017	41	18	-	55	3	-	-	115
3.	2017-2018	65	47	-	67	-	-	-	179
4.	2018-2019	38	27	-	49	2	-	-	116
5.	2019-2020	76	25	-	57	2	-	-	160

Conform rapoartelor de evidență, cazurile ANET, înregistrate pe segmentul ultimilor cinci ani, sunt în scădere: de la 231 cazuri în anul 2015, la 160 cazuri în anul 2020.

Cu privire la implementarea prevederilor Instrucțiunilor, privind mecanismul intersectorial de cooperare pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor-victime și potențiale victime ale violenței, neglijării, exploatării și traficului, *aprobată prin HG nr.270 din 08.04.2014 și a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului, aprobată prin ordinul nr.77 al ME din 22.02.201, de către DGI Cahulau* fost organizate seminare, mese rotunde, discuții, care, cu certitudine, a devenit factorul de influență pozitivă asupra rezultatelor.

Clasamentul instituțiilor educaționale conform rezultatelor la Olimpiadele școlare

Licee	Gimnazii
<u>Locul I</u>	
L.T. „Ioan Vodă”, mun. Cahul	Gimnaziu-grădiniță „Serghei Rahmaninov”, mun. Cahul
<u>Locul II</u>	
L.T. „Mihai Eminescu”, mun. Cahul	- Gimnaziul „Mihail Kogălniceanu”, s. Cotihana - Gimnaziul „Mihai Eminescu”, s. Crihana Veche
<u>Locul III</u>	
L.T. „Dimitrie Cantemir”, mun. Cahul	-Gimnaziul „Grigore Racoviță” s. Andrușul de Sus -Gimnaziul „Alexandru Ioan Cuza”, s. Roșu -Gimnaziul „Nichita Stănescu”, s. Pașcani -Gimnaziul „Ștefan cel Mare”, s. Pelinei
<u>Mentiuni</u>	
L.T. „Ion Creangă”, mun. Cahul L.T. „Piotr Rumeanțev”, mun. Cahul	

Organizarea alimentației

Alimentarea elevilor în anul de studii 2019 -2020 s-a organizat în 49 instituții de învățământ general, care dispun de cantine și bucătării cu încăperile necesare: depozite, secții de tranșare și pregătire a produselor alimentare.

Copiii din treapta primară beneficiază de un dejun cald. Din numărul total de elevi din clasele V-XII (6402), 658 sunt din familii social-vulnerabile, 298 de elevi s-au alimentat gratuit în primul semestru, anul de studii 2019-2020 din mijloacele financiare alocate din Componenta raională a Consiliului Raional Cahul.

S-au alimentat din diferite surse :

16 elevi - Centrul multifuncțional „Concordia”;

25 elevi - AO CMIAID;

10 elevi - AO „Speranța”;

20 elevi - sponsori .

Administrația școlilor, cu suportul părinților, administrația publică locală au organizat alimentația tuturor elevilor din școală. În cantinele școlare starea sanitaro-igienică este bună. În majoritatea cantinelor mesele de tranșare a produselor alimentare sunt cu înveliș metalic, marcate.

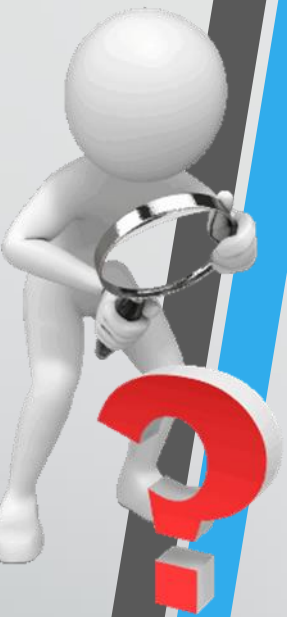
Cu toate schimbările în alimentația elevilor mai există și unele probleme: utilajul este învechit; la plitele electrice nu funcționează toate reșourile. O altă problemă este achiziționarea produselor alimentare. Deseori furnizorii nu prezintă odată cu produsele alimentare certificatele de calitate. Sunt cazuri când în locul produselor solicitate se aduc altele de calitate mai joasă. Altă problemă este, că furnizorii care au câștigat procedura de achiziție nu dispun de toate produsele necesare la pregătirea bucatelor (verdețuri, legume, lactate etc.). Este o necesitate și instruirea personalului respectiv.

probleme:

1. Extinderea anuală a numărului de copii care pleacă împreună cu părinții peste hotarele țării;
2. Lipsa unui act normativ care ar reglementa procesul de evidență al elevilor plecați peste hotare împreună cu părinții (exmatricularea, retragerea dosarelor, reînmatricularea acestora în cazul reîntoarcerii) .
3. Reticența cadrelor didactice / părinților privind instruirea on-line.

Soluții:

1. Elaborarea unui act intern de reglementare a procesului de evidență al elevilor plecați peste hotare împreună cu părinții.
2. Formarea continuă a cadrelor didactice privind asigurarea calității și eficienței instruirilor on-line.

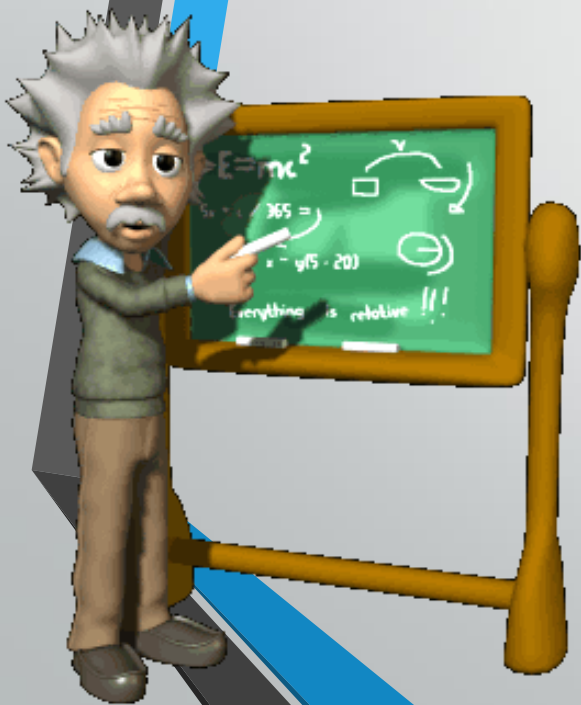


Domeniul: Curriculum. Monitorizare și control

În contextul acestor documente naționale și internaționale dezvoltarea Curriculumului Național devine o direcție strategică de asigurare a calității învățământului general.

Conceperea și implementarea Curriculumului Național în raport cu ciclurile de dezvoltare a acestuia reprezintă un demers de maximă importanță pentru funcționarea eficientă a întregului sistem educațional.

Dezvoltarea curriculară este un proces continuu și are drept scop racordarea curriculumului la schimbările permanente și la tendințele dezvoltării curriculare la nivel național și internațional.



Acțiuni manageriale de implementare a Curriculumului Național în raionul Cahul:

- Ședință de lucru a specialiștilor DGÎ și profesorilor din raioanele Cahul, Cantemir, Basarabeasca, Cimișlia, Strășeni, Nisporeni, Ștefan Vodă, Căușeni cu autorii Curriculumului Național, ediția 2019 și reprezentanții MECC, 30 mai 2019, US "Bogdan Petriceicu Hașdeu", Cahul.
- Formarea formatorilor locali, iulie-august 2020, Clasa Viitorului. /Ivanov Valeri, Petcu Olga, Rașenco Snejana/
- Formarea profesorilor din instituțiile de învățământ din raion, august-septembrie 2020, /1050 cadre didactice/
- Organizarea și desfășurarea seminarelor instructiv-practice cu profesorii din instituțiile de învățământ din raion la toate disciplinele școlare din Planul de învățământ, septembrie 2019-martie 2020. /32 seminare/
- Elaborarea Programului de acțiuni și Fișei de monitorizare a implementării Curriculumului 2019 în instituțiile de învățământ din raion, octombrie 2019.
- Vizite de lucru în instituțiile de învățământ din raion, noiembrie 2019-martie 2020. /în 22 de instituții/
- Elaborarea chestionarelor pentru elevii și cadrele didactice din instituțiile de învățământ din raion de către DGÎ.
- Completarea chestionarelor de către elevii și cadrele didactice din instituțiile de învățământ din raion./rezultate în urma analizei au fost expediate în instituții/.
- Elaborarea și prezentarea Raportului "Managementul Implementării Curriculumului Național", 27 decembrie 2019, L.T., M. Eminescu", municipiul Cahul și 26 mai 2020, Centru Metodic, DGÎ Cahul.

Puncte tari

- 1.Actualul Curriculum corespunde politicilor educaționale și finalităților sistemului educațional.
- 2.Standardele de eficiență a învățării se realizează eficient prin Curriculumul Național.
- 3.Conținuturile recomandate de Curriculum sunt accesibile pentru elevi,structurate în unități de învățare.
- 4.Activitățile de învățare din Curriculum oferă deschidere spre activitatea didactică și corespund particularităților de vârstă ale elevilor.
5. Curriculumul asigură gândirea critică a elevilor.

Puncte slabe

- 1.Lipsa cadrelor didactice calificate la disciplinele școlare.
- 2.Lipsa de responsabilitate și competență a unor cadre didactice în aplicarea corectă a curriculei modernizate la disciplinele de studii.
- 3.Reticență la schimbare a multor cadre didactice.
4. Formarea continuă realizată în mare parte,doar de cadrele didactice care sunt supuse procesului de atestare.
5. Reticență și dezinteres pentru creștere profesională,în special pentru aspirare la grad didactic întâi și superior.

Puncte tari

6. Curriculumul asigură în măsură suficientă transdisciplinaritatea.
7. Curriculumul este bine structurat. Unitățile de conținut sunt clare, accesibile.
8. Repererele metodologice clare, dezvoltate.
9. Matricea dezvoltării competențelor în corelare cu competențele specifice și unitățile de competență, care permit formarea/ dezvoltarea lor în anii de școlaritate.
10. Oferă activități și produse recomandate.

Puncte slabe

6. Conținuturi voluminoase, multe dintre ele prevăd o singură oră.
7. Conținuturile nu sunt reflectate toate în manualul școlar.
8. Lipsesc criteriile de apreciere a produsului.
9. Unele produse și lucrarea practică recomandată la geografie nu se regăsesc în manual.
10. Resursele materiale din școli nu sunt suficiente pentru implementarea Curriculumului 2019.

Puncte tari

10. Oferă activități și produse recomandate.
11. Sugestii de învățare/evaluare bine gândite.
12. Instrucțiuni clare privind proiectarea de lungă/scurtă durată.
13. Bibliografie variată.
14. Competențe multiple pentru formarea unui cetățean activ și responsabil.
15. Oferă autonomie subiectului (profesorului/elevului)
16. Permite o doză maximă de transparență.
17. Interes pentru utilizarea tehnicii informaționale.
18. Responsabilitatea cadrelor didactice și manageriale pentru aplicarea corectă a Planului -cadru și a Curriculei școlare.
19. Curriculumul oferă caracter aplicativ învățării bazată pe practică, experiment.
20. Abordarea STEM și STEAM, construită pe ideea asigurării interdisciplinarității (științe, tehnologie, inginerie, arte și matematică).

Puncte slabe

11. Multe activități bazate pe proiect la toate disciplinele școlare, duc la supraîncărcarea elevilor.
12. Structurile manageriale și științifice care formează cadrele didactice au rămas în mrejele trecutului.
12. Personalitatea cadrului didactic (aceleși document în mâinile unui profesor poate să "crească" elevi bine dezvoltați, cu opinii proprii, capabili să ia hotărâri, iar în mâinile altuia - să se transforme în fosta programă).

CONCLUZII:

În anul de studii 2019-2020 am implementat Curriculumul Național, ediția 2019, care se bazează pe formarea competențelor elevilor.

Un rol important îl are și abordarea inter-,intradisciplinară, învățarea bazată pe proiect, evaluarea competențelor la nivel de proces și produs, finalități concrete pentru fiecare clasă .

A fost un an greu în care am experimentat noul curriculum atât din punct de vedere al conținuturilor cât și al metodologiei de formare/dezvoltare a conținuturilor specifice disciplinelor.

An în care am acumulat experiență și prin învățarea la distanță, sincron și asincron, prin formarea continuă, am utilizat TIC, dar și diverse aplicații și platforme educaționale.

Cu certitudine, impactul îl vom vedea peste o anumită perioadă de timp.

Ne vor spune actualii elevi-viitorii studenți, ce a însemnat pentru ei acest Curriculum.

Realizări în anul 2020, pe dimensiunea IET:



- Implementarea Metodologiei de evaluare a copiilor de vârstă preșcolară în baza SÎDC;
- Implementarea noilor documente de politici educaționale (curriculum, cadru de referință, SÎDC);
- Implementarea metodologiei de organizare a procesului educațional în IET la distanță pe timp de pandemie – Covid -19;
- Educația parentală la distanță - prin studierea a 12 module necesare părinților în situația de pandemie.



Realizări în anul 2020:

- sedințe on-line cu managerii instituțiilor preșcolare în cadrul cărora s-a discutat gradul de aplicare a *Metodologiei privind organizarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină*.
- sesiunile de formare la distanță a cadrelor didactice/manageriale din instituțiile de educație timpurie pe perioada 29.04.2020 – 15.05.2020 respectând repererele metodologice privind organizarea la distanță a educației parentale, la care au participat 178 cadre didactice/manageriale.

Date cu privire la realizarea procesului educational in IET la distanta in perioada 03.04 - 30.05.2020

Din 58 IET au participat la procesul educational la distanță – 55 (95%)

- Din numărul total de **521** cadre, au participat la procesul educational la distanță, **423** dintre care: **365** cadre didactice și **58** cadre manageriale, ceea ce constituie **81,2 %**
- Din numărul total de **5563** copii, au participat la procesul educational la distanță, **3952**, ceea ce constituie **71,1 %**, dintre ei copii din grupa pregătitoare care vor merge la școala - **78,2%**

Desfășurarea procesului educațional la distanță în școli:

Instituția Dvs participă la procesul educațional la distanță	Numărul de cadre didactice din treapta primară care participă la procesul educațional la distanță.	Numărul de cadre didactice din treapta gimnazială și liceală care participă la procesul educațional la distanță.	Numărul de elevi din treapta primară încadrați în procesul educațional la distanță	Numărul de elevi din treapta gimnazială încadrați în procesul educațional la distanță	Numărul de elevi din treapta liceală încadrați în procesul educațional la distanță	Numărul de cadre didactice din treapta primară în afara procesului educațional la distanță.	Numărul de cadre didactice din treapta gimnaziu/liceu în afara procesului educațional la distanță.	Numărul de elevi din treapta primară în afara procesului educațional la distanță.	Numărul de elevi din treapta gimnazială în afara procesului educațional la distanță.	Numărul de elevi din treapta liceală în afara procesului educațional la distanță.	Cauze / motive de nedesfășurare a procesului educațional la distanță din motive / tehnice (număr)	Imposibilitatea din partea cadrelor didactice (numeric)	Imposibilitatea din partea elevilor (numeric)
49	258	747	4212	4908	1161	8	8	92	201	22	287	6	267

Cauze / motive de nedeșfășurare a procesului educațional la distanță

- Lipsa internetului la domiciliul părinților/tutelei-bunicilor, care au grijă de copii, lipsa dispozitivelor/ calculator, telefon mobil, laptop,etc/ pentru conlucrare cu părinții / tutele, dar și unele cadre didactice nu posedă dispozitive pentru a lucra la distanță.

CONCLUZII:

1. Procesul educațional nu a fost stopat, în perioada martie-mai instituțiile și-au desfășurat activitatea la distanță .
2. DGI Cahul a monitorizat sistematic (on-line) calitatea predării, starea de sănătate a elevilor și a angajaților din subordine.
3. DGI Cahul a oferit consultații privind perfecționarea managementului educațional.
4. DGI Cahul a elaborat *Recomandări pentru măsurile de protecție care trebuie aplicate pentru reluarea activităților în instituțiile de învățământ general din r. Cahul, clasele I-XII, în contextul epidemiologic COVID-19*, aprobată ulterior prin Dispoziția președintelui raionului cu nr. 140-n din 04.08.2020.
5. DGI Cahul a elaborat un model de Plan de acțiuni pentru redeschiderea instituțiilor, propunându-l pentru adaptare la condițiile instituției sale , managerilor școlari.
6. DGI Cahul monitorizează asigurarea instituțiilor cu dezinfectanți, măști, săpun lichid și echipament TIC.

Astfel s-a reușit asigurarea desfășurării procesului educațional bazat unui sistem educațional bazat pe *acces, relevanță și calitate*.





Domeniul: Parteneriat și relații comunitare

Salutăm colaborarea și cooperarea fructuoasă cu MECC în acest an dificil – instituție care a asigurat prin politicile educaționale, abordate democratic, crearea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului educațional calitativ și eficient.

Ne exprimăm gratitudinea echipei MECC pentru asigurarea instituțiilor de învățământ general cu:

- echipament TIC;
- dezinfectanți și săpun lichid;
- formarea cadrelor didactice la capitolul alfabetizare digitală.
- Pentru măsurile întreprinse în scopul reducerii deficitului de buget (prin Hotărârea Guvernului nr. 739 din 14.08.2020 la Cahul au fost repartizați 1 808 100 lei.

Domeniul: Parteneriat și relații comunitare

O experiență inedită ne este oferită de parteneriatul educațional transfrontalier cu ISJ Brăila, (inspector școlar general dn. Cătălin Canciu), Sindicatul Invățământului Braila Dl. Valeriu Partene, ISJ Vaslui , România (inspector școlar general dn. Gabriela Plăcintă) , ISJ Galați , România (inspector școlar general dn. Enache Mioara) , CCD Bacău (director Ion Vasile) , ISJ Hunedoara , România, ISJ Bacău, ISJ Tulcea, ISJ Râmnicu. Datorită parteneriatului fidel între ISJ Brăila, Sindicatul Invațământului și DGI Cahul am beneficiat de cărți pentru bibliotecile școlare.

Un alt aspect al parteneriatului le revine părinților ca parteneri importanți ai școlii. Ar fi necesar ca să se implice în deciziile unităților de învățământ, în monitorizarea democratică a performanțelor acestora. Noi ne-am dori ca părinții să ia atitudine de viața școlii, în procesele de consultare publică și de decizie. Așa cum se practică într-un șir de instituții ce au beneficiat de formări în cadrul proiectului ”Școala mea”

Raportul a inclus rezumativ constatări și concluzii din diverse domenii.

Reieșind din acest fapt, foaia de parcurs a acestui an de studii este direcționată spre aceleași domenii:

Domeniul: Infrastructura și rețeaua instituțiilor de învățământ

Domeniul: Management și resurse umane;

Domeniul: Curriculum. Monitorizare și control;

Domeniul: Parteneriat și relații comunitare.

Ca perspective de dezvoltare în anul 2021 ne propunem:

- Crearea unei infrastructuri și a rețelei de instituții educaționale dimensionată eficient, în conformitate cu tendințele demografice, sociale și corespunzătoare standardelor actuale de calitate;
- Inițierea unei proceduri clare în susținerea copiilor dotați în scopul promovării acestora în realizarea vocației sale;
- Îmbunătățirea managementului resurselor în educație, dezvoltarea, sprijinirea și motivarea cadrelor didactice pentru asigurarea educației de calitate;
- Crearea unor parteneriate educaționale durabile, axate pe beneficii comune pe termen lung;
- Implementarea curriculum-ului național, asigurând formarea de competențe transversale necesare pentru creșterea și dezvoltarea personală, socială și profesională pe parcursul întregii vieți;
- Asigurarea instituțiilor cu echipament TIC din componenta raională.