

Direcția Generală Învățămînt Cahul

Raport privind activitatea DGÎ Cahul în anul 2017

Avram Micinschi,
șef Direcția Generală
Învățămînt Cahul

DIRECȚIA GENERALĂ ÎNVĂȚĂMÎNT CAHUL		
IEȘIRE Nr.	40	
« 26 »	01	2018

mun. Cahul
ianuarie, 2018

REPUBLICA MOLDOVA
APARATUL PREȘEDINTELUI
RAIONULUI CAHUL
Sectoare nr. 54
26-01-2018

Raport privind activitatea DGÎ Cahul în anul 2017

Anul 2017 poate fi caracterizat prin stabilitate și predictibilitate. Această perioadă este semnificativă prin punerea în aplicare a noului Cod al educației, act normativ, fundamental menit să producă schimbări esențiale în sistemul educațional. În contextul vertiginoaselor transformări sociale și economice, Codul educațional constituie vectorul politicilor educaționale moderne. Noi am încheiat acest an cu succes, pe alocuri anevoios și descurajant, însă cadrele didactice și nondidactice din raion și-au făcut datoria onorabilă.

Dispunem de toate mecanismele pentru îmbunătățirea continuă a educației. Avem clar definite finalitățile – Accesul, relevanța și calitatea.

Agenda 2030 a fost elaborată în baza Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului (ODM), care au expirat la finele anului 2015. Problema abordată de noua Agendă depășește cu mult activitățile ODM-urilor și are ca scop principal eradicarea sărăciei și realizarea dezvoltării durabile. Astfel pe lângă teme eradicarea sărăciei, educația și sănătatea, au fost încorporate și teme noi, precum societățile pașnice și incluzive, împotriva inechității și injustiției.

1. REALIZĂRI

Deși a fost o perioadă complicată din punct de vedere financiar-economic, DGÎ a progresat pe următoarele direcții de activitate:

Resurse curriculare

- Aspecte pozitive: perfecționarea în dinamică a rezultatelor academice, în special în cadrul evaluărilor finale;
- Rezerve: supraîncărcarea informațională a curriculei școlare; baza didactică și mijloacele educaționale depășite.

Relații cu comunitatea

- Aspecte pozitive: 25 de proiecte, inclusiv 21educaționale și 4 sociale lansate în perioada anului 2017.
- Rezerve: valorificarea insuficientă a potențialului intelectual și financiar în elaborarea proiectelor, lipsa motivației de a colabora cu instituțiile din afara sistemului educațional

Totodată, în unele domenii de activitate au fost atestate probleme regretabile.

Resurse umane

- Fluctuația elevilor și creșterea numărului celor care au abandonat studiile de la 2 elevi, în anul precedent la 10 elevi în anul curent, asigurarea insuficientă cu personal a instituțiilor din subordine.

Resurse financiare, tehnico-materiale, logistice și informaționale

- Deficitul resurselor financiare pentru asigurarea condițiilor de întreținere și dezvoltare a sistemului educațional.

Analiza situației obiective a reliefat cele mai frecvente probleme cu care se confruntă, în activitatea sa DGÎ:

- Existența în sistem a locurilor vacante, în special a celor de ajutor de educatori, asistenți medicali și bucătari în învățământul preșcolar, cauza constând în demotivarea eventualilor pretendenți la aceste posturi prin salariu mic, se înregistrează 68 locuri vacante; în instituțiile din subordine se atestă un deficit de cadre didactice 51 profesori, 17 educatori;
- Creșterea numărului de copii rămași fără supravegherea părinților din cauza plecării acestora peste hotare;
- Valorificarea irațională a resurselor financiare în legătură cu utilizarea sub nivel a edificiilor școlare în raport cu capacitatea de proiect a acestora (actualmente în raion sunt 14 instituții de învățământ secundar cu sold negativ);
- Lipsa condițiilor normale de funcționare a blocurilor alimentare, uzura înaltă a utilajului tehnologic și frigorific, neconectarea blocurilor alimentare la sistemul centralizat de aprovizionare cu apă fierbinte, etc.

2. Structura sistemului educațional din raion

La momentul actual sistemul de învățământ din raion include 102 entități educaționale:

- 50 instituții de învățământ preșcolar, cu 5793 copii, față de 5766 de copii în anul precedent;
- 49 instituții de învățământ primar și secundar, inclusiv 11 licee teoretice, 28 gimnaziu, 8 gimnaziu-grădinițe, 1 școală primară-

- grădiniță și o școală primară cu un contingent total de 11406 elevi;
- 2 instituții de învățământ extrașcolar cu un contingent total de 1138 elevi și 43 cercuri
 - 3 școli sportive frecventate de circa 1116 elevi încadrați în 76 secții sportive.

3. Migrăția elevilor

Unul din factorii care afectează parametrii de acces la studii precum și de calitate a instruirii este migrăția elevilor. Dinamica are rădăcini adânci în starea social-economică a populației. Așa dar în ultimii ani au parasit țara multi copii împreună cu parintii, iar în perioada anului 2017 au plecat 263 de copii, au revenit în țară 30 de elevi. În condițiile trenării problemelor de ordin social-economic această tendință se va păstra în perioada următoare.

4. Asigurarea cu personal didactic

În sistemul educațional din raionul Cahul activează 1679 de cadre didactice titulare și 123 de angajați prin cumul. Dintre ei posedă studii superioare cu profil pedagogic 1197; superioare incomplete 62 și medii speciale - 411.

Mai lent decât ne-am dori are rol înnoirea contingentului. Astfel, în anul școlar 2016-2017 au debutat 33 de tineri specialiști. În conformitate cu legislația în vigoare acestora li s-au acordat compensațiile respective, inclusiv destinate închirierii spațiului locativ, consumului de energie termică și electrică (pentru 17 tineri specialiști angajați în mediul rural).

În conformitate cu prevederile Codului Educației nr. 152 din 17 iulie 2014, în perioada de referință au fost organizate și desfășurate concursurile pentru ocuparea funcțiilor vacante de director al instituțiilor de învățământ general.

Din totalul de 67 concursuri planificate pentru anul 2016 au fost realizate 52 concursuri. Pentru anul 2017 au fost planificate în total 30 de concursuri, inclusiv 29 în legătură cu expirarea termenului contractului individual de muncă a conducerilor în exercițiu și 15 concursuri repetate din motivul lipsei de candidați. Au fost inițiate 80 de concursuri, realizate - 60, în derulare sunt 20. Continuă depunerea actelor în - 20 instituții.

5. Performanțe profesionale

În condițiile concentrării eforturilor pe direcția „Calitate în învățământ” sporește importanța calificării cadrelor didactice. În perioada de referință au solicitat atestarea profesională 340 de cadre didactice și 6 de conducere, ceea ce, în ansamblu, este cu 76 mai mult decât în anul precedent de studii.

Ca rezultat, au susținut atestarea 334 de persoane, după cum urmează:

- Grad didactic Doi - 277;
- Grad didactic Întâi - 42;
- Grad didactic Superior - 9;
- Grad managerial Doi - 6;
- Grad managerial Întâi - 0;
- Grad managerial Superior - 0.

6. Promovarea experienței pozitive

Principiile reformei curriculare centrate pe elev și pe formarea de competențe specifice și integratoare au fost implementate prin instruirea metodică, organizarea și desfășurarea activităților de informare și promovare a experienței pozitive.

În 14 instituții copiii sunt instruiți în conformitate cu programul „Pas cu pas” (689 de copii din 5 instituții de învățământ preșcolar și 1079 elevi din 9 instituții de învățământ primar și secundar).

Investigațiile interne și externe au demonstrat că instituțiile de învățământ general dispun de condiții optime de activitate. În perioada de referință rata asigurării cu manuale a constituit 100 % pentru elevii claselor I-XII. În scopul stimulării activităților cognitive și de informare a elevilor, Serviciul Asigurare Didactică a organizat concursul literar „La izvoarele înțelepciunii”, fiind motivati cei mai buni cu premii. Pentru implicarea participanților la etapa raională a concursului au fost alocați 786 lei .

Urmărind asigurarea calității procesului educațional, instituțiile de învățământ general au aplicat diverse forme de predare a disciplinelor școlare prin intermediul TIC (internetului, laboratoarelor renovate cu tehnica de calcul, soft-urilor educaționale, WI-FI etc.). Totodată, a continuat procesul de modernizare a claselor de calculatoare.

Datele statistice referitoare la activitatea a 52 de instituții de învățământ secundar sunt colectate și incluse în Sistemul automatizat de prelucrare a datelor (SAPD) și Sistemul informațional al managementului educațional (SIME).

DGÎ Cahul, cadrele didactice și manageriale sunt dispuse să-si împărtășească experiența pozitivă acumulată cu partenerii și colegii din alte instituții, astfel contribuind la diseminarea bunelor practici pe teritoriul întregii țări.

7. Managementul finanțiar

Fără investiții importante în învățământ este imposibilă realizarea reformei în domeniul și, implicit, formarea unei tinere generații capabile să răspundă provocărilor timpului.

Investițiile în sistemul educațional cahulean sunt în continuă creștere. Astfel, pentru întreținerea sistemului educațional au fost alocați 13570,8 mii lei, comparativ cu 14205,7 mii lei alocați în 2016,. Componenta raională a constituit 9182,1 mii lei și 2484,5 mii lei pentru educația incluzivă. Deși resursele financiare alocate par a fi impresionante repartizarea lor conform codurilor economice (articole de cheltuieli) pentru întreținerea și dezvoltarea sistemului educațional .Alimentației copiilor ii revine 4,54 %).

8. Managementul educațional

În anul 2017 managementul preuniversitar a avut la baza activității analiza SWOT a învățământului general din raion și a vizat un sir de priorități. În acest sens, prin activități comune, s-a contribuit la: dezbaterea și sistematizarea sugestiilor de îmbunătățire a Metodologiei de înscrisiere a copiilor în clasa I în anul de studii 2017-2018, Metodologiei de admitere în învățământul liceal, Metodologiei și ghidului de autoevaluare a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial și liceal; la formarea cadrelor de conducere cu experiență și a celor începători.

În scopul schimbului de bune practici, un grup de directori au întreprins o vizită de lucru în or. Buzău, România; un alt grup de conducători au participat la un stagiu de formare, inițiat de către Casa Corpului Didactic Buzău, Galați, România.

9. Stimularea performanței didactice

Calitatea actului educațional, procesul instructiv-educativ propriu-zis presupune demonstrarea convingătoare a competitivității și eficienței profesionale a angajaților din domeniu.

În acest scop, DGÎ organizează anual Concursul „Pedagogul anului”. În 2017 s-a desfășurat ediția a X a concursului. Pentru etapa

locală s-au înscris 14 cadre didactice, la cea raională au participat 4 cadre didactice, în urma selecției riguroase calificându-se un candidat pentru etapa republicana.

10. Miza pe potențialul creativ al elevilor

An de an sporește numărul elevilor dornici să-și încerce puterile în diverse competiții intelectuale și de creație. În anul de studii 2016-2017 la cele 17 discipline școlare organizate la nivel raional au participat 932 de elevi. Așa dar, putem menționa liceele din oraș (Ioan Voda – 66 locuri premiante; M.Eminescu, Cahul – 51 locuri premiante și P.Rumeantev – 44 locuri premiante). Deasemenea menționăm premianții olimpici cahuleni la Olimpiada republicană : 5 elevi (L.T „Ioan Voda”); cate un elev din L.T „Ion Creangă”; „P.Rumeantev” și Gimnaziul „S.Rahmaninov „, Cahul.

11. Evaluările externe: sarcini noi, semnificații noi

Pentru susținerea testării naționale au fost înscrisi 1164 elevi ai claselor a IV-a, comparativ cu 1182 de elevi în anul precedent de studii.

La examenele de absolvire a gimnaziului au participat 1015 din cei 1018 de elevi înscrisi în Sistemul Automatizat de Prelucrare a Datelor.

În rezultatul ambelor sesiuni au promovat examenele 1009 de elevi, 6 fiind respinși din cauza notelor insuficiente. Procentul promovabilității constituie 99,11 %; nota medie - 7,37.

La examenele de bacalaureat, sesiunea 2017 au participat 461 candidați din 11 instituții de învățământ secundar. Au promovat examenele 390, respinși 71 candidați.

În final, procentul promovabilității s-a majorat cu 10,91 %, constituind 84,60 %, iar nota medie – 6,29.

E de menționat faptul că în sesiunea 2017 nu s-au înregistrat cazuri de încălcare a prevederilor Metodologiei cu privire la organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire.

Topul liceelor teoretice după rata de promovare în sesiunea de bază 2017 constituie:

Nr. d/o	Localitate	Denumirea Instituției	Rata de promovare
1.	Cahul	L.T. "Mihai	92,00

		Eminescu”	
2.	Căhl	L.T. "D. Cantemir"	91,17
3.	Cahul	L.T. "Ioan Vodă"	90,47
4.	Cahul	L. T. "P. Rumeantev"	88,57
5.	Cahul	L.T. "Ion Creangă"	86,48
6.	A. I. Cuza	L.T. "A. Mateevici"	84,61
7.	Crihana Veche	L.T. "Mihai Eminescu"	82,35
8.	Slobozia Mare	L.T. "Mihai Eminescu"	81,70
9.	Colibași	L.T. "V. Alecsandri"	80,35
10.	Giurgiulești	L.T. "M. Sadoveanu"	74,19
11.	Brînza	L.T. "A. I. Bostan"	16,66

12. Activitatea metodica:

În anul 2017 activitatea metodică a fost orientată spre asigurarea calității, relevanței și randamentului școlar, perfecționarea profesională a fiecărui cadru didactic.

Au frecventat cursurile de formare profesională continuă 480 de cadre didactice, dintre ele 269- cursurile de 150 de ore (20 de credite) și 211- cursurile de 75 de ore (10 credite). Pentru dezvoltarea și valorificarea permanentă a resurselor manageriale și didactice au fost organizate diverse activități de instruire și consiliere.

Pe parcursul perioadei au fost desfășurate 4 seminare pentru tinerii specialiști și 5 seminare pentru conducătorii instituțiilor de învățământ. Au solicitat și au beneficiat de asistență metodică 102 de manageri școlari.

În cadrul monitorizării activității cadrelor didactice, specialiștii DGÎ au realizat 430 de asistente la ore. Aspectele teoretice și aplicative ale procesului instructiv-educativ au fost dezbatute în 38 de reuniuni metodice (56 de ședințe pentru cadrele didactice din învățământul primar și secundar, 10 – pentru cele din învățământul preșcolar și 7 – destinate cadrelor de sprijin, psihologi, logopezi, bibliotecari, directori adjuncți pentru educație).

Centrul Metodic a realizat 106 de activități: 37 seminare, 10 mese rotunde; 15 ateliere, 4 ședințe ale Comisiei Raionale de Atestare, 18 ședințe pentru susținerea publică a Rapoartelor de autoevaluare și a Programelor manageriale pentru conferirea sau confirmarea gradului didactic/managerial II, 4 controale frontale, 18 comunicări în cadrul diverselor ședințe.

Serviciul Asistență Psihopedagogică (SAP) desfășoară o gamă largă de activități direcționate spre susținerea copilului aflat în dificultate în procesul de incluziune/adaptare educațională și socială, implementează strategiile de prevenire și anticipare a situațiilor de problemă.

Pe parcursul anului de studii 2016-2017 s-au organizat 15 de seminare, 4 mese rotunde și alte activități cu conținut metodic și informațional pentru părinți, cadre didactice și parteneri sociali și 10 ateliere de lucru. În perioada de referință au beneficiat de asistență psihologică 447 de copii, care, ulterior, au frecventat ședințe de consiliere psihologică și logopedică. De serviciile respective au beneficiat 148 de părinți, iar 469 de cadre didactice – de consiliere consultativă.

Au fost evaluați 62 copii și 136 reevaluați în cadrul serviciului de asistență psihopedagogică; 122 dintre ei fiind încadrați în categoria copiilor cu CES.

13. Odihnă și întremarea sănătății copiilor în sezonul estival:

În scopul bunei organizări a odihnei de vară a copiilor și adolescenților în sezonul estival 2017 și respectării Legii nr. 131 din 3 iulie 2015 privind achizițiile publice Legii nr. 152 din 23.11.2014, Codul educației al Republicii Moldova, alte acte normative ale Guvernului și Ministerului Educației al Republicii Moldova, Direcția Generală Învățământ Cahul a întreprins un sir de măsuri concrete, privind alocarea unor mijloace financiare pentru repararea și renovarea taberei de odihnă „Romantica” din c. Moscovei, cât și pentru procurarea mobilierului și inventarului necesar. Au fost organizate achiziții publice pentru renovarea a 11 căsuțe, pentru procurarea produselor alimentare ș.a.

S-au finisat reparațiile curente ale blocului alimentar și sanitar a 25 de căsuțe și a blocului administrativ. Cu suportul Consiliului Raional Cahul au fost construite 2 (două) wc-uri ecologice.

Au fost încheiate contracte de prestare a serviciilor de salubrizare și deratizare a teritoriului și spațiilor taberei de odihnă „Romantica”.

A fost organizată odihna pentru 1200 de copii (5 ture) în perioada lunilor iunie-august.

Respectiv în câteva instituții din or. Cahul (L.T. „P.Rumeanțev”, Ș.P. „A.Donici”) și satele Lucești, Alexanderfeld au activat tabere cu sejur, unde s-au odihnit 540 de elevi din învățământul primar.

Pentru organizarea odihnei de vară de la bugetul de stat au fost alocate peste 2,5 mln. lei la reparații curente și capitale și peste 3 mln. lei pentru alimentarea copiilor, salarizarea angajaților și gestionarea taberelor de vară.

Menționăm totodată, că societatea civilă (ONG-le), Consulatul General al României la Cahul (dna Anca Corfu), Episcopia de Sud a Mitropoliei Basarabiei (dl. I.Budescu), Sindicalele de ramură (dna Cotorobai M.) diferite confesiuni religioase (s. Colibași, c. Zărnești, s. Larga) au asigurat organizarea odihnei pentru 1500 de copii. Astfel, în sezonul estival 2017, peste 40 % din numărul total al copiilor au avut posibilitatea să-și întrețină sănătatea în diferite tabere de odihnă din Moldova și de peste hotare.

Ameliorarea continuă, pas cu pas, a situației din sistemul educațional, ca domeniu fundamental pentru dezvoltarea țării, nu ar trebui să fie doar preocuparea cadrelor didactice. Învățământul a fost din totdeauna și rămâne în continuare cea mai sigură cale spre progresul pe care ne dorim cu toții. Dacă situația va fi bună în învățământul național, lucrurile se vor îndrepta în direcția dorită în toată țara. Schimbarea în bine este posibilă doar prin unirea eforturilor tuturor factorilor politici, economici, sociali, culturali și orientarea acestora spre realizarea obiectivelor trasate în documentele strategice și programatice adoptate la nivel de stat pentru domeniul educației.

Şeful DGÎ Cahul

Avram Micinschi